

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Autorização Decreto nº 9237/86. DOU 18/07/96. Reconhecimento: Portaria 909/95, DOU 01/08-95

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
CAMPUS V - SANTO ANTÔNIO DE JESUS

MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS  
[www.profletrasdch5.uneb.br](http://www.profletrasdch5.uneb.br)



**MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS  
PROFLETRAS  
FORMULÁRIO INFORMATIVO SOBRE O PROJETO DE PESQUISA**

NOME DO DOCENTE: MARCOS BISPO DOS SANTOS

TÍTULO DO PROJETO: A PESQUISA E O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS NO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS.

DESCRIÇÃO DO PROJETO:

O Programa de Mestrado profissional em Letras (Profletras) teve início no ano de 2013 como resultado do esforço de expansão dos mestrados profissionais, modalidade de pós-graduação já prevista para oferta no Brasil desde 1965, conforme consta do Parecer nº 977/65 do Conselho Federal de Educação. Trata-se de um programa em rede, presente em 49 campi de universidades estaduais e federais das cinco regiões do Brasil, e tem como objetivo geral promover a capacitação de professores de Língua Portuguesa para o exercício da docência no Ensino Fundamental. Para isso, estabelece uma estrutura curricular que visa à formação teórico-metodológica relacionada com a área de Letras e uma proposta de Trabalho de conclusão de curso orientada pela concepção de pesquisa aplicada. Considerando esses aspectos e que tal proposta de pesquisa é definida no âmbito do Programa como de natureza interpretativa e interventiva, este projeto de pesquisa parte do seguinte problema: os TCC desenvolvidos no Profletras apresentam indicadores consistentes de que a capacitação oferecida promoveu o desenvolvimento profissional dos docentes, de acordo com os objetivos do Programa? Trata-se de uma pesquisa documental de métodos mistos, quantitativo e qualitativo, que tem como objetivo situar a proposta de formação de professores do Profletras no contexto das concepções de formação docente e, dessa forma, avaliar se o Programa dispõe das condições teórico-metodológicas para uma formação docente capaz de ultrapassar os limites estreitos do desenvolvimento de uma proposta de intervenção para se constituir como um processo através do qual o professor compreenda a necessidade de refletir constantemente sobre sua prática profissional. Os modelos de formação de professores que fundamentarão a análise dos TCC serão as seguintes: o aplicacionista/tecnológico e o prático-reflexivo, propostos e/ou discutidos por autores como SCHÖN (2008), GARCÍA (1999), ALTET (2008), MACKERNAN (2009), PERRENOUD (2008), PAQUAY et al. (2012), TARDIF

(2011), PEREIRA & ZEICHNER (2008), CARVALHO (2013), POZO (2002), JOLIBERT et al. (2007), PENTEADO & GARRIDO (2010) e HARTMAN (2015). A coleta de dados será feita em todas as unidades do Profletras no Brasil e, em cada uma serão selecionados, aleatoriamente, apenas um trabalho de cada orientador. Nos casos em que um professor orienta trabalhos nas duas linhas de pesquisa do Programa, será escolhido um de cada linha. A análise de dados será feita a partir dos seguintes critérios: i) modelo de formação de professores adotado no trabalho; ii) tipo de pesquisa, isto é, se apresenta ou não natureza interpretativa/interventiva; iii) Presença de indicadores de desenvolvimento profissional do professor; iv) transferenciabilidade, ou seja, se a proposta de intervenção permitiu o desenvolvimento de competências profissionais, em condições reais da prática docente, passíveis de transferência para outros contextos de ensino-aprendizagem..

NOME DOS DISCENTES ENVOLVIDOS:

**Tarcila dos Santos**  
**Isabela Luing de Andrade Santos**  
**Ana Paula Silva Ribeiro**

PÓS-GRADUAÇÃO  
MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS - PROFLETRAS  
**Rejane Luci Silva da Costa Knoth**  
**Nilma Lemos Barreto Santos**

FREQUENCIAS DOS ENCONTROS:

(  ) SEMANAL

(  ) MENSAL

PERÍODO DO PROJETO:

**Agosto de 2016 a agosto de 2017**

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:

**LINGUÍSTICA APLICADA**

OBS.: